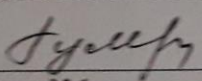

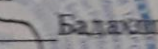


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Школа имени Братьев Буби

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла  Гумарова А.А. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  Латыпова Л.Р. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Балаштин Р.Н. Введено в действие приказом №179-ОД от «28» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной ( татарский) язык»

для обучающихся 8 класса

с. Иж-Бобья

2023 год

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- ***патриотического воспитания:***
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ***духовно-нравственного воспитания:***
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ***эстетического воспитания:***
  - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - понимание эмоционального воздействия искусства;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
  - осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **трудового воспитания:**
  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- **экологического воспитания:**
  - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- **ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- **личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## – 2) **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

–

**– 3) Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

–

– **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

– **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

– **Выпускник научится:**

– понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;

– различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;

– различать основные признаки разговорной речи;

– определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

– выделить признаки текста и его различных типов;

– соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать разговорную речь и различные стили;

– определять тему и основную мысль текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

–

– **«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

–

– **Выпускник научится:**

–

– сделать фонетический разбор слова;

– осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;

– научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– выделить основные выразительные средства фонетики;

– выразительно читать тексты из прозы и поэзии находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

– **«Морфемика и словообразование»**

–

– **Выпускник научится:**

–

– делить слова на морфемы;

– определить основные способы словообразования;

– уметь образовывать новые слова из заданного;

– изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

– **«Лексикология и фразеология»**

–

– **Выпускник научится:**

–

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

–

– **Выпускник получит возможность научиться:**

–

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;

- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию «**Морфология**»

–

– **Выпускник научится:**

–

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

–

– **Выпускник получит возможность научиться:**

–

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

– «Синтаксис»

–

– **Выпускник научится:**

–

– опознавать словосочетания и предложения и их виды;

– исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

– употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

– уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

–

– **Выпускник получит возможность научиться: опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом**

– **стилях;**

–

– **провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств**

– **усиления выразительности речи.**

– «Орфография и пунктуация»

–

– **Выпускник научится:**

–

– **соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;**

– найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

–

– Выпускник получит возможность научиться:

–

– осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

– находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

– «Стилистика»

–

– Выпускник научится:

–

– определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;

– выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;

– выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

–

– Выпускник получит возможность научиться:

–

– понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;

– работать с текстами в различных стилях и жанрах;

– переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

– «Язык и культура»

–

– Выпускник научится:

–

– распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

– находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

– грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

–

– Выпускник получит возможность научиться:

–

– показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

– сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

–

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ			

1	<b>Речь и общение</b>	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	Анализировать образцы устной и письменной речи.  Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
2	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности.
3	<b>Текст</b>	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи-местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.



4	<b>Стили речи</b>	<p>Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства).</p> <p>Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.</p>	<p>Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте.</p>
5	Контроль диктант (4). Изложение(5). Сочинение (6)		<p>Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.</p>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
6	Язык - важнейшее средство общения.	<p>Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.</p>	<p>Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.</p> <p>Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.</p>
7	<b>Фонетика и графика.</b>	<p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог.</p> <p>Элементы фонетической транскрипции.</p>	<p>Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями.</p>

		Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> . Повторение.	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Проводить фонетический анализ. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях,
8	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.
9	<b>Лексикология и фразеология</b>	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы. Омонимы. Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Повторение.	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов). Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.
10	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Уточнить механизмы образования слов в татарском языке; знать основные способы образования слов.

		<p>языков.</p> <p>Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>	
11	<b>Морфология</b>	<p>Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p> <p>Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.</p> <p>Морфологический анализ слова. Повторение.</p> <p>Контрольная работа. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-7 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
13	Стилистика и культура речи	<p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и</p>

		<p>для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы- синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; умение использовать в речи существительные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>
14	<p>Повторение. Тестирование. Контрольная работа.</p>		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
15	<b>Культура речи</b>	<p>Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов.</p> <p>Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении служебных и модальных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
16	<b>Язык и культура</b>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и</p>	<p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета.</p>

		фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.	Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.
--	--	---	--

### Календарь-тематик план 8 класс

Дәр ес №	Дәрес темасы	Сәгатъләр саны			Үткәргән вакыты		ЭОР и ЦОР
					План буенча	Факт буенча	
1.	Тел гыйлеменәң бүлекләре. Лингвистика.	барысы	Контроль эш төрләре	Практик эшләр			
2.	Гади жөмлә синтаксисы / Синтаксис простого предложения	1		әңгәмәдә катнашу, дәрәслек белән эшләү, сорауларга жавап			
3.	<i>Кереш контроль диктант. “Жәйге истәлек”</i>	1	<i>Кереш контроль диктант.</i>	Сүзлек диктанты			
4.	Туры һәм кыяк сөйләм турында гомуми мәгълүмат. / Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1		Телдән жаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү			
5	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. / Знаки препинания при	1		Телдән һәм язма			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	косвенной и прямой Речи			җавапларны баяләү			
6	Диалог.	1		Сүзлек диктанты			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7	Монолог . Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмада бирелеше әйләндерү./ Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
8	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1		Телдән җаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү			<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
9	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү күнегүләре. ./ Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе.	1		Телдән җаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү, сүзлекләр белән эш			
10	<i>БСҮ.Контроль изложение “Бикмүш бабай”</i>	1	<i>Контроль изложение</i>				
11	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. / Понятие о сложном предложении.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
12	Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. / Сложносочиненные предложения	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
13	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрдә	1					

	тыныш билгеләре \Союзное сложносочиненные предложения, знаки препинания в них						
14	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре \Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них	1					
15	Тезмә кушма жөмлөләрне кабатлау күнегүләре.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
16	<i>Контроль диктанта “Жәйге истәлек”</i>	1	<i>Контроль диктанта</i>				
17	<i>БСУ. Изложение. “Синең әниң</i>	1		Изложение			
18	Иярченле кушма жөмлөләр турында гомуми төшенчә./ Понятие о сложноподчиненном предложении.	1					
19	Синтетик иярчен жөмлөләр.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
20	Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре. \Синтетические сложноподчиненные предложения, знаки препинания	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
21	Аналитик иярчен жөмлөләр. / Аналитические сложноподчиненные предложения	1		дидактик материаллардан күнегүләр			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
22.	Аналитик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре. \ Аналитические сложноподчиненные предложения, знаки препинания.	1		сорауларга җаваплар, практик биремнәр			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

23	БСУ. Мөстәкыйль эш. —Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.    Самостоятельная работа	1		Мөстәкыйль эш			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
24	Контроль диктант. —Кышкы юлда, З.Н.Хәбибуллина —Дикт. ж.    146-б.	1	Контроль диктант				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
25	Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы. / Синонимика сложноподчиненных предложений.	1		Телдән җаваплар, кагыйдәләре белү, күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
26	Иярченле кушма жөмлөләрнең синонимик вариантлары. / Синонимика сложноподчиненных предложений.	1		Телдән җаваплар, кагыйдәләре белү, күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
27	БСУ Контроль изложение «Автобустагы исем» (22 нче бит. Я.Х.Абдрәхимова —Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре   )	1	Контроль изложение				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
28	Иярчен жөмлө һәм аның мәгънә ягыннан төрләре. / Виды сложноподчиненных предложений.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
29	Иярчен ия жөмлөләр \ Придаточное подлежащее предложения.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>



30	Иярчен хэбэр жөмлэлэр. / Придаточное сказуемое предложения	1		Дэреслек белэнэш,			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
31	БСУ Контроль изложение	1	Контроль изложение				
32	Иярчен тэмамлык жөмлэлэр. / Придаточное дополнительное предложения.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
33	Иярчен аергыч жөмлэлэр. / . Придаточное дополнительное предложения.	1		Дэреслек белэнэш,			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
34	БСУ .Миниатюр сочинение —Һөнэрлэр күп... Кайсын сайларга?...	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
35	Иярчен вакыт жөмлэлэр. / Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, знаки препинания	1		Күнегүлэр эшлэү		16.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
36	Иярчен урын жөмлэлэр. / Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1		Карточкал ар белэн эш, ижади биремнэр.			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
37	Контроль сочинение	1	Контроль сочинение				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
38	Иярчен рэвеш жөмлэлэр / Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия знаки препинания в них.	1					

39	Иярчен күләм жөмлэлэр.\ Сложноподчиненные предложения с придаточными меры степени, знаки препинания в них.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
40	БСУ. Изложение. —Госпитальдәл 92 нчы бит. З.Н.Хәбибуллина, И.Г.Гыйләжөв —Изложениелер жыентыгы	1		изложение			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
41	Хаталар өстендә эш. Иярчен сәбәп жөмлэлэр. / Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, знаки препинания в них.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
42	Иярчен максат жөмлэлэр. ./ Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, знаки препинания в них.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
43	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэлэр. /Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели, знаки препинания в них.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
44	БСУ. Сочинение —Байлык	1		Сочинени е			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
45	Иярчен шарт жөмлэлэр.\ Сложноподчиненные предложения с			Текст белән эш,			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	придаточными Условия	1		текст эчендә иярченле кушма жөмлэләр не танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			
46	Иярчен кире жөмлэләр. / Сложноподчиненные предложения с придаточными Уступки	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
47	БСУ. Фикер йөртү төрендәге сочинение —Инешләрнең башы- чишмә башы булыр, яхшылыкның асылы –тугрылык  Р. Фәйзуллин/ Сочинение размышление	1		сочинение			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
48	Иярченле кушма жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау / Повторение сложноподчиненных предложений.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
49	Контроль диктант	1	Контроль диктант				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
50	БСУ. Мөстәкыйль эш. Тест.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

51	Катлаулы төзелмэлэр турында төшенчә. / Понятие о сложных конструкциях.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
52	Күп иярченле кушма жөмлө./ Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
53	Күп иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау. ./Повторение сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
54	БСУ.Контроль изложение. —Мусал	1	Контрольное изложение				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
55	Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма жөмлө./Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
56	Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлө.Т.т.ияр.к.и.к.ж.-нең компонентларын үзара бөйләүче чаралар, тыныш билгеләре / Сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинение	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
57	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлө. Б.арт.ияр.к.и.к.ж.-нең						<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	компонентларын үзара бэйлэүче чаралар, тыныш билгелэре / Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.	1					
58	Берничэ төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө. / Многокомпонентные сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
59	Күп иярченле кушма жөмлөлэргэ синтаксик анализ ясау тәртибе. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
60	Иярченле кушма жөмлөлэрне гомумилэштөрөп кабатлау \ Повторение сложноподчинённых предложений.	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
61	Катнаш кушма жөмлө турында гомуми төшенчэ. / Смешанное сложное Предложение	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
62	Катнаш кушма жөмлө компонентларын үзара бэйлэүче чаралар. Катнаш кушма жөмлөдө	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	тыныш билгеләре \ Связывающие компоненты смешанных сложных Предложений						
63	Контроль эш. БСҮ.Сочинение —Гыйлемлек- зурлык, наданлык - хурлык\ (Мәкаль)	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
64	БСҮ.Беркетмә язу.\Протокол	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
65	Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау \Повторение сложных конструкций	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
66	Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, күнегүләр эшләү \Повторение сложных конструкций	1					
67	Катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау/ Синтаксический анализ сложных конструкций	1					
68	Тезем. Йомгаклау.Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомуми өлешләре/ Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность,	1					<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	относительная законченность (автономность) высказывания.						
--	--	--	--	--	--	--	--